

De docent maakt het verschil



Professionalisering van docenten
in het beroepsonderwijs



De docent maakt het verschil

Professionalisering van docenten in het beroepsonderwijs



Professionalisering van docenten

Voor een succesvolle invoering van competentiegericht onderwijs is de bekwaamheid en betrokkenheid van docenten van doorslaggevend belang. Loopbaanontwikkeling van deelnemers, nieuwe manieren van kennisontwikkeling, coaching & begeleiding en andere vormen van beoordeling, zijn nodig om het 'nieuwe onderwijs' vorm te geven. En dat vraagt weer om andere rollen en vaardigheden van docenten. Kortom, de docent maakt het verschil.

CINOP biedt diverse scholingsmogelijkheden voor het professionaliseren van docenten. Van reguliere trainingen tot certificeringstrajecten. Dit doen wij bij voorkeur als onderdeel van een groter onderwijsvernieuwingsproject; dat maakt onze trainingen nog effectiever. Het spreekt voor zich dat bij alle professionaliseringstrajecten de ervaring en actuele kennis van de docenten leidend is.

Variatie binnen grenzen

CINOP heeft een 'standaard' aanbod aan trainingen. Echter, geen enkele training verloopt op dezelfde manier: uitgangssituaties, werkpraktijken en individuele leervragen van deelnemers verschillen namelijk per training. In overleg met de opdrachtgever stemmen wij ons aanbod zoveel mogelijk af op de leerwens en de concrete werk(leer)situatie van de deelnemers. Dit noemen wij ook wel 'variatie binnen grenzen'.

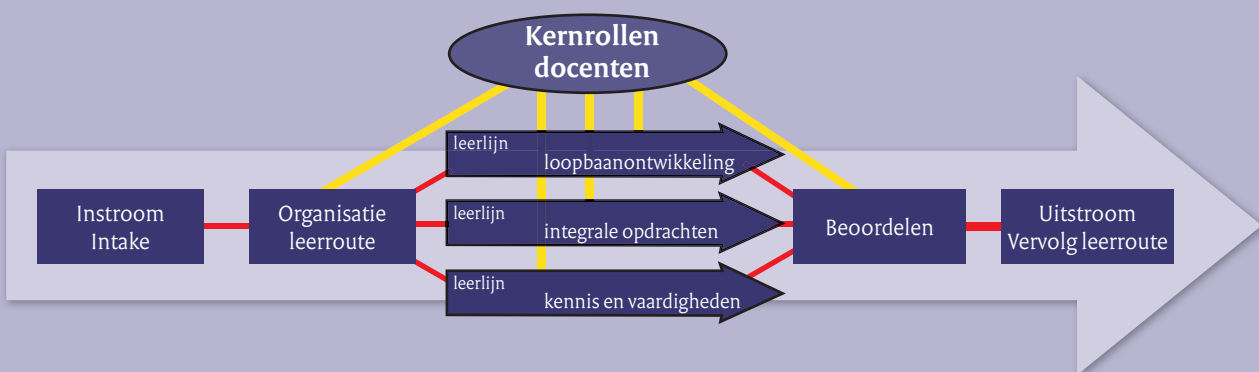
Rollen van docenten

Binnen het onderwijsleerproces hebben docenten verschillende rollen. CINOP biedt trainingen aan voor de diverse kernrollen van de docent. Wij onderscheiden de volgende rollen (zie ook het leerlijnenmodel):

- 1 De docent als begeleider
- 2 De docent als didacticus
- 3 De docent als beoordelaar



Het leerlijnenmodel



De school organiseert de leerroute van de deelnemer langs drie leerlijnen (aangegeven met de rode lijnen). De intakegegevens zijn het startpunt. Iedere leerlijn wordt gevuld met activiteiten, die aansluiten bij het karakter van de leerlijn. De opbrengsten van het leerproces worden beoordeeld aan de hand van de opleidingseisen, waarna de leerroute kan worden vervolgd.

Ieder onderdeel van de leerroute vergt een specifieke rolinvulling van de docent. In het schema is dit aangegeven met de geelgekleurde lijnen. Het begeleiden van de loopbaanontwikkeling, het begeleiden van integrale opdrachten, het aanleren van kennis en vaardigheden, en het beoordelen van competenties rekenen wij tot de kernrollen van de docent.

Opleiding Loopbaanbegeleider CH-Q

De opleiding tot CH-Q-trainer leert docenten hoe ze op professionele wijze deelnemers kunnen begeleiden bij loopbaanontwikkeling. De CH-Q-methode (ontwikkeld in Zwitserland) werkt met een eenduidig instrumentarium zoals een portfolio, een competentiebiografie en diverse opdrachten voor verschillende doelgroepen en contexten.

Allereerst volgen de docenten het trainingsprogramma. Daarbij staat hun eigen loopbaanontwikkeling centraal. Vervolgens maken zij zich dit trainingsprogramma eigen en begeleiden zij anderen bij hun loopbaan- en competentieontwikkeling. Certificering vindt plaats door de onafhankelijke Stichting CH-Q.

Deze methode is niet alleen toepasbaar binnen competentiegericht onderwijs, maar ook in EVC-produces (Erkennen van Verworven Competenties) en competentie management in onderwijs en bedrijfsleven.



**De docent leert de
deelnemer op een
professionele manier
te begeleiden**



Opleiding tot leercoach

De opleiding tot leercoach richt zich op coaching van deelnemers bij competentieontwikkeling. Tijdens de opleiding worden coachingsgesprekken gevoerd en draait alles om reflecteren en confronteren. Er wordt intensief geoefend, ook met professionele spelacteurs. Docenten houden gedurende het traject een portfolio bij, waarmee zij zich voorbereiden op het examen. De certificering is in handen van Certiforce C.i. en levert uiteindelijk een ISO-erkend persoonscertificaat voor vakbekwaam leercoach op.





De docent als begeleider

Begeleiden bij integrale opdrachten

Een goede begeleider enthousiasmeert en versterkt de motivatie van de deelnemer tijdens het werken aan integrale opdrachten. Hij stimuleert de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid, maar stuurt ook bij waar nodig. Ook kijkt hij naar de individuele leerstijl en het leervermogen, en reflecteert hij regelmatig met de deelnemer om zo de competentieontwikkeling te versterken.

Docenten leren in deze training hoe zij de resultaten van integrale opdrachten kunnen versterken en het leergedrag van leerlingen op een adequate manier kunnen ondersteunen. De training heeft een praktisch karakter. De onderwijskundige en didactische aspecten van het werken met opdrachten komen uitgebreid aan bod.



**Instruerende,
begeleidende,
motiverende
en delegerende
begeleidingsstijlen**

Training Situationeel Begeleiden

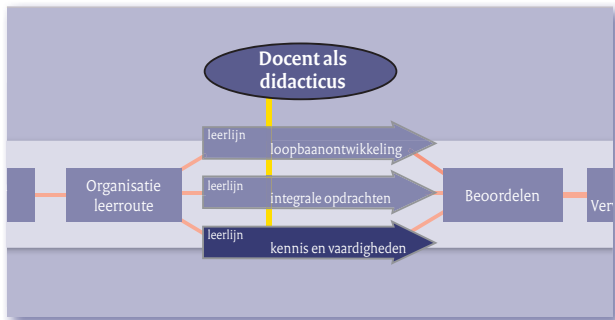
Bij het begeleiden van deelnemers heeft de docent de keuze uit vier begeleidingsstijlen: instruerend, begeleidend, motiverend en delegerend. Iedere stijl kent een eigen mate van sturing en ondersteuning.

In deze training leren docenten op welk moment in het leerproces welke stijl het beste is. Zij maken zich de verschillende begeleidingsstijlen eigen en leren de specifieke vaardigheden die bij elke stijl hoort. Aan het eind van de training kunnen docenten de verschillende begeleidingsstijlen beter afstemmen op het competentieniveau en de leerstijl van de deelnemer.

De docent als didacticus

Breed repertoire

In het competentiegericht onderwijs leert de deelnemer hoe hij kennisontwikkeling kan koppelen aan de praktijk en omgekeerd. Het toepassen van verschillende didactische werkvormen zorgt ervoor dat het leerproces onder andere uitdagender, spannender en meer motiverend wordt. Docenten die beschikken over een breed repertoire aan didactische werkvormen boeken meer resultaat.



Training Didactische werkvormen

In deze training ligt het accent op het toepassen van nieuwe werkvormen en didactische variatie. Bijvoorbeeld door het uitvoeren van opdrachten in de eigen lespraktijk. Ook staan wij stil bij de theorie achter de werkvormen en leggen wij verband met de leerstijlen van de deelnemers. Docenten beschikken na deze training over een breder repertoire aan didactische werkvormen en kunnen zo nog bewuster sturen op de gewenste leereffecten.



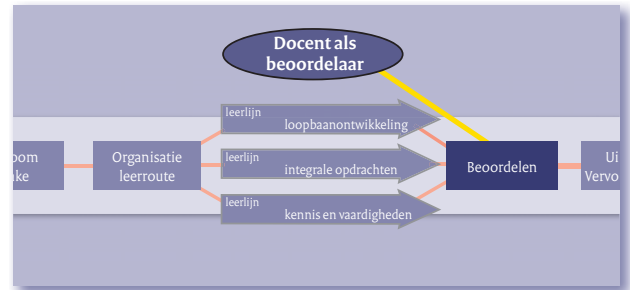
Docenten met een breed repertoire aan didactische werkvormen boeken meer resultaat

De docent als beoordelaar

Competenties beoordelen

Ontwikkelingsgericht en kwalificerend beoordelen zijn belangrijke elementen van een opleiding. Om het Erkennen van Verworven Competenties (EVC) en competentiegericht beoordelen goed vorm te geven, zijn competente beoordelaars (assessoren) nodig. Een assessor beoordeelt – met behulp van assessmentinstrumenten – op adequate wijze de competenties van de deelnemer. De beoordelaar observeert en krijgt door middel van interviewtechnieken de competenties van de deelnemer boven tafel.

Ook geeft hij de deelnemer op een constructieve, motiverende wijze feedback over de uitslag van de beoordelingsprocedure, passend bij het niveau van de deelnemer. CINOP biedt verschillende trainingen en certificeringstrajecten aan voor de docent als beoordelaar.



Op adequate wijze competenties beoordelen

Opleiding tot assessor

De opleiding tot assessor is gebaseerd op het competentieprofiel van de assessor zoals vastgelegd in de kwaliteitscode EVC. In dit traject komt het volgende aan bod:

- Het opstellen van een POP;
- Het vullen van een portfolio;
- Het uitvoeren van een portfolioassessment;
- Het observeren, waarnemen en beoordelen bij een Proeve van Bekwaamheid;
- Het voeren van een Criteriumgericht Interview;
- Het bijhouden van een logboek;
- Intervisie met collega's.

Na de training kunnen wij ook zorg dragen voor certificering. Deze wordt verzorgd door Certiforce C.i. Uiteindelijk levert dit een ISO-erkend persoonscertificaat voor vakbekwaam assessor op.

Training Taalassessor

Dit trainings- en certificeringstraject is bedoeld voor taaldocenten (Nederlands en MVT) die betrokken zijn bij (praktijk-) beoordelingen van (EVC) kandidaten. Uitgangspunt is het competentieprofiel van de taalassessor. Daarbij beoordelen wij de taalvaardigheid volgens de standaarden van het Europees Referentiekader voor de talen (ERK) en de functie van de taalcompetentieprofielen in de kwalificatiedossiers. Na de training is certificering mogelijk (een ISO-erkend persoonscertificaat voor vakbekwaam taalassessor).

Vier varianten

Het traject opleiding tot assessor wordt aangeboden in vier varianten:

- Opleiding tot assessor inclusief certificering;
- Opleiding tot assessor exclusief certificering;
- Certificeringstraject via een EVC-procedure;
- Train-the-trainer.

Dienstverlening CINOP

Wilt u de bekwaamheid van uw docenten vergroten door middel van een training of een opleiding? Het aanbod van CINOP draagt bij aan de professionalisering van uw docenten. Alle trainingen en opleidingen kunnen bovendien geïntegreerd worden in bredere vernieuwingstrajecten. De adviseurs en trainers van CINOP brengen graag de wensen van uw school of opleiding in kaart en stellen samen met u een professionaliseringstraject op.

Wet Beroepen In het Onderwijs

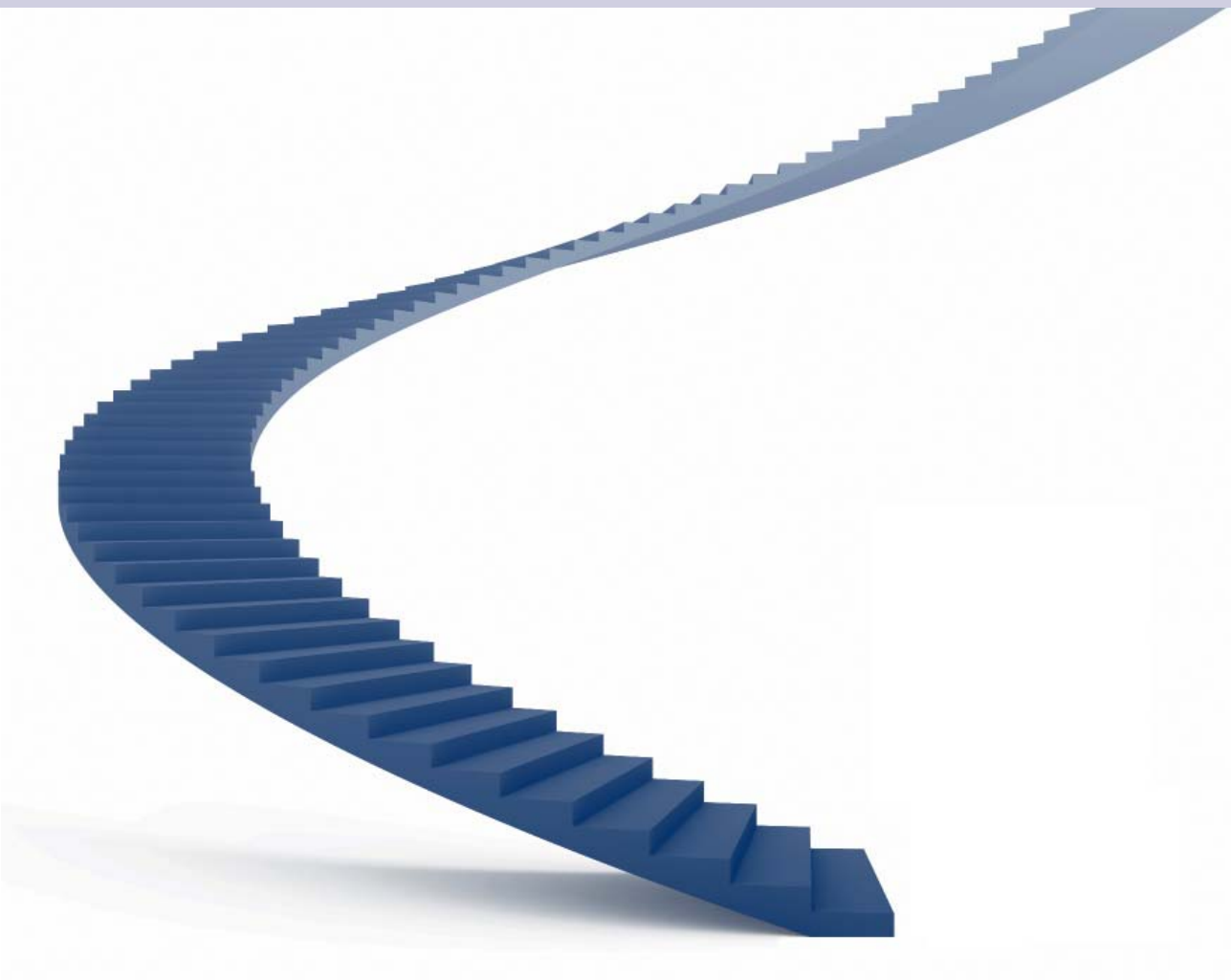
Volgens de wet BIO moeten docenten bekwaam zijn én blijven. Deze bekwaamheidseisen zijn verwoord door de Stichting Beroepskwaliteit Leraren. Scholen zijn verplicht de competentieontwikkeling van docenten te faciliteren en bij te houden in bekwaamheidsdossiers. Voor leidinggevendenden is bekwaamheidsontwikkeling een onderdeel van het hrm-beleid. CINOP biedt ook ondersteuning bij de ontwikkeling en inrichting van dit beleid.

CINOP versterkt de professionalisering van uw docenten

Contact

Wilt u meer weten over onze opleidingen of heeft u vragen, neem dan contact op met Frouwke Ebbens, tel.: 073-6800602; febbens@cinop.nl

Voor specifieke informatie over deze dienstverlening, brengt zij u in contact met de betreffende consultant.



CINOP is een onafhankelijk onderzoeks- en adviesbureau.
Wij adviseren overheden, onderwijsinstellingen,
brancheorganisaties en het bedrijfsleven. Met 150
professionals werkt CINOP aan oplossingen voor
vraagstukken op het terrein van leren,
opleiden en ontwikkelen.