




**Stapsgewijs op weg naar een
competentiegericht curriculum**



CINop

Curriculumontwikkeling voor managers en docenten
in het beroepsonderwijs



Stapsgewijs op weg naar een competentie- gericht curriculum

Curriculumontwikkeling voor managers en docenten in het beroepsonderwijs



1

CINOP

Iedere school, sector/unit of opleiding heeft zijn eigen ontwikkelwensen en -potentieel. Welke wensen u ook heeft, uiteindelijk moeten veranderingen een plaats krijgen binnen de organisatie en zichtbaar worden in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het curriculum is dé plek waar scholen hun visie op onderwijs vormgeven en verankeren. Curriculumontwikkeling is echter een complex proces. De samenleving, het bedrijfsleven en de deelnemers van uw school stellen steeds andere eisen aan het onderwijs in het mbo. Dat heeft invloed op de inhoud, vormgeving en organisatie van het onderwijs.

CINOP heeft een speciale methodiek ontworpen die managers en docenten stapsgewijs begeleidt bij het ontwikkelen van een nieuw curriculum.

Belangrijke voordelen van de CINOP-methodiek zijn:

- Wij sluiten aan bij de onderwijs- en verandervisie van uw school en opleiding.
- Docenten leren denken vanuit competenties die deelnemers moeten ontwikkelen (integraal) en dus niet vanuit losse vakken.
- Geen lange vergaderingen, we gaan concreet aan de slag.
- Het resultaat is een goed curriculum én draagvlak onder docenten en management.

Een curriculum

Een curriculum:

- beschrijft de doelen die uw deelnemers aan het eind van de opleiding bereikt hebben;
- bestaat uit een overzicht van alle onderwijsactiviteiten die uw opleiding aanbiedt om deze doelen te bereiken.

Ook de momenten waarop deelnemers gebruik kunnen maken van de diverse onderdelen van het programma staan beschreven. Afhankelijk van de mate van flexibiliteit van uw opleiding beschrijft het curriculum bovendien de mogelijke differentiaties in leerroutes.

Een curriculum is het hart van elke opleiding



Elementen bij curriculumontwikkeling

1. Visie van de school

Uw school heeft een eigen identiteit en visie op onderwijs. Deze visie is leidend voor de vormgeving van uw onderwijsorganisatie en uw opleidingen. Voor het ontwikkelen van een curriculum is het belangrijk dat de visie wordt uitgewerkt in een aantal onderwijskundige kaders rondom het onderwijsmodel, de beoordeling, de begeleiding, talen en de (beroeps) praktijk.

2. Randvoorwaarden van de school

Bij het vormgeven van het curriculum heeft uw school ook te maken met een aantal bepalende randvoorwaarden. Denk aan de grootte van uw opleiding, regionale mogelijkheden, beschikbare financiële middelen, de huisvesting van uw school en de kwaliteiten en competenties van het management en onderwijzend personeel.

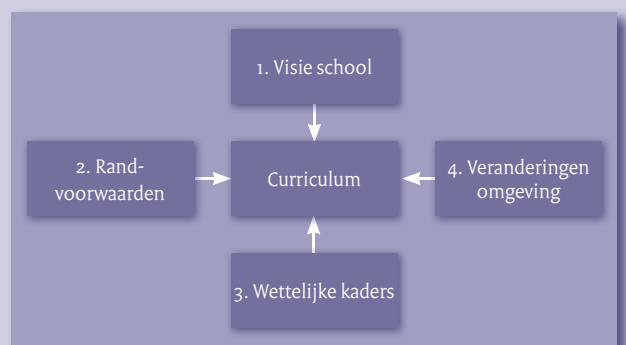
3. Wettelijke kaders

Uw opleidingen moeten voldoen aan diverse wettelijke bepalingen. Zoals het kwalificatiedossier en het document Leren, Loopbaan en Burgerschap (LLB). Daarnaast worden steeds

hogere eisen gesteld aan taal- en rekenonderwijs. Ook de 850-uren norm is een belangrijke wettelijke eis.

4. Veranderingen uit de omgeving

Het curriculum van uw opleiding beweegt idealiter mee met de veranderende eisen vanuit de samenleving en het bedrijfsleven. Ook kan uw curriculum veranderen naar aanleiding van nieuwe leervragen van deelnemers en door nieuwe onderwijskundige inzichten.



Bij curriculumontwikkeling spelen vier elementen een rol



CINOP-methodiek voor curriculumontwikkeling

Gebaseerd op diverse ervaringen in het mbo heeft CINOP een methodiek ontwikkeld die scholen houvast biedt bij het complexe proces van curriculumontwikkeling. Daarin houden wij rekening met de dynamiek en identiteit van uw school. Tegelijkertijd biedt deze methode u handreikingen om op een systematische wijze een nieuw curriculum vorm te geven. Samen met u doorlopen wij de volgende fasen:

Fase A: Ontwikkeling van visie en kaders

In deze fase begeleidt CINOP uw school of opleiding bij de ontwikkeling van de visie en kaders op het gebied van flexibilisering, maatwerk, leren in de praktijk, leren en didactiek, begeleiding, beoordeling, talen, loopbaan en burgerschap.

Fase B: Organisatie van traject voor curriculumontwikkeling

U maakt samen met CINOP een projectplan voor het totale traject van curriculumontwikkeling. Dit zorgt voor de inrichting van het traject alsmede voor monitoring en evaluatie. Afgeleid van het projectplan wordt een opdracht aan het docententeam geformuleerd. Zij maken vervolgens een eigen activiteitenplan, om stapsgewijs Fase C en D te kunnen doorlopen.

Fase C: Ontwikkeling van een globaal curriculum

Docenten maken in deze fase onder begeleiding van CINOP een eerste concretisering van het curriculum op basis van de visie, de kaders en het kwalificatiedossier. In grote lijnen wordt vastgelegd waar het nieuwe curriculum aan moet voldoen. Hierbij worden modellen voor beoordeling en begeleiding van deelnemers ontwikkeld en wordt de globale fasering van de opleiding vastgesteld. Aandachtspunten hierbij zijn kerntaken, werkprocessen, competenties, kennis & vaardigheden, talen en competenties op het gebied van burgerschap/ Leren en Loopban (LLB).

Fase D: Ontwikkeling van een gedetailleerd curriculum

In deze laatste fase ondersteunt CINOP docenten bij het ontwerpen van formats, instrumentarium en onderwijsmaterialen voor het nieuwe curriculum. Vervolgens wordt het plan voor de inrichting van de leeromgeving en de roostering gemaakt. Tot slot wordt een Onderwijs en Examen Regeling (OER) ontwikkeld en zetten wij de kwaliteitszorg in gang.

De CINOP-methodiek is geschikt voor iedere opleiding en toepasbaar in elk ontwikkelingsstadium.

Systematisch werken aan een nieuw curriculum



De fasen van curriculumontwikkeling

Razendsnel van start?

Zo komt u in zes weken tot een nieuw curriculum!

U kunt samen met CINOP in zes weken tijd de basis leggen voor een nieuw curriculum. De zogenaamde 'snelkookpan' is inmiddels een beproefde toepassing van onze curriculum-methodiek. In korte tijd zet een representatieve groep docenten onder begeleiding van het management en CINOP de belangrijkste lijnen uit voor het nieuwe curriculum met aandacht voor het onderwijsmodel, de fasering van de opleiding, de beoordeling, de begeleiding en de (beroeps)praktijk. Vervolgens gaat het volledige opleidingsteam aan de slag met de concrete uitwerkingen van het curriculum.

Voordeel van de 'snelkookpan' is dat u in korte tijd concreet materiaal ontwikkelt en dat er resultaatgericht en efficiënt gewerkt wordt. Doordat docenten en management allemaal een actieve rol hebben in het traject, is het nieuwe curriculum meteen verankerd in het gehele opleidingsteam.

Aan de slag?

Wilt u een nieuw curriculum ontwikkelen voor uw opleiding, sector/unit of school? Wenst uw school begeleiding bij een of meerdere fasen van het ontwikkeltraject? Heeft u behoefte aan ondersteuning bij de implementatie van het nieuwe curriculum? Alles is mogelijk. CINOP brengt graag de eisen en wensen van uw school of opleiding in kaart.

Contact

Wilt u meer weten of heeft u vragen, neem dan contact op met Frouwke Ebbens, 073-6800602; febbens@cinop.nl.



CINOP is een toonaangevend adviesbureau en een gerenommeerd expertisecentrum. Wij adviseren en ondersteunen landelijke overheden, onderwijsinstellingen, brancheorganisaties, bedrijven en intermediairs. Met ruim 180 consultants werkt CINOP aan oplossingen voor vraagstukken op het terrein van leren en ontwikkelen en aan het realiseren van innovaties.